

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

FRANCÊS – Prova escrita

2022

Prova 16

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2022, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência, realizada através de uma prova escrita, tem por referência as Aprendizagens Essenciais para as línguas estrangeiras, as escalas de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001), os programas em vigor e as metas curriculares existentes

Na prova é objeto de avaliação a competência comunicativa nos domínios de compreensão escrita e interação e produção escritas.

Caraterização da prova

A prova escrita apresenta três grupos de itens.

No **Grupo I** são testados conhecimentos nos domínios de compreensão e interação escritas, contextualizados por temas do conteúdo sociocultural:

1. Vida ativa
2. Cultura e estética
3. Ciência /tecnologia
4. Cooperação Internacional, organização e movimentos de solidariedade social
5. Meio ambiente

Este grupo inclui quatro partes e integra um ou mais textos que constituem o suporte dos itens de seleção e itens de construção.

No **Grupos II** são testados conteúdos de língua francesa (lexicais e gramaticais) constantes do programa, com especial relevância para os tempos verbais, a expressão de negação, a flexão em género e número dos nomes e adjetivos e os advérbios de modo.

Este grupo consiste na realização de atividades que visam avaliar o domínio da língua francesa, através de itens de seleção e de construção.

No **Grupo III** é testado o domínio da produção escrita, na área de conteúdos socioculturais. Este grupo consiste na realização de uma ou duas atividades de produção de texto, cujos temas se inserem nas áreas de conteúdo sociocultural enunciadas no programa. O grupo é constituído por um item de resposta extensa orientado no que respeita ao tipo de texto, ao tema e à extensão.

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

| Grupos | Atividades | Tipologia de itens | Número de itens | Cotação (em pontos) |
|--------|------------|--|-----------------|---------------------|
| I | A | Itens de seleção e itens de construção - Verdadeiro/Falso - Resposta a perguntas de interpretação - Completamento de frases - Preenchimento de uma tabela - Associação/correspondência - Escolha múltipla - Referência - Localização de informação num texto - Localização de sinónimos/antónimos no texto | 3 a 8 | 35 |
| | B | | | |
| | C | | | |
| | D | | | |
| II | A | Itens de seleção - Reescrita de frases - Preenchimento de espaços - Escolha múltipla | 3 a 8 | 35 |
| | B | | | |
| | C | Itens de construção - Resposta curta - Resposta restrita | | |
| III | A | Itens de construção - Resposta extensa | 1 a 2 | 30 |

Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de **90** minutos.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas as respostas que surgirem em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Para o Grupo III, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1), em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.