

Informação de Prova Curso Vocacional 3º Ciclo

VOC B

Módulo 7,8,9,10,11 e 12

Disciplina:

Duração: 50 minutos

Modalidade: Escrita

Referencial de Competências <u>MODULO 7</u>	Objetivos	Estrutura	Cotações
<p>- Transmissão da vida</p> <p>- Bases morfológicas e fisiológicas da reprodução:</p> <p>- Morfofisiologia do sistema reprodutor masculino</p> <p>- Morfofisiologia do sistema reprodutor feminino</p> <p>- Fecundação</p> <p>- Métodos contraceptivos e doenças sexualmente transmissíveis.</p>	<p>- Compreende que a vivência da sexualidade evolui ao longo da vida do indivíduo, reconhecendo nela o papel do sistema reprodutor humano.</p> <p>- Reconhece as vantagens da vivência de uma sexualidade responsável.</p>	<p>-Os itens / grupo de itens podem ter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou documentos mais longos.</p> <p>-A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Módulo.</p> <p>A tipologia de itens bem como o seu número varia entre os apresentados de seguida. Podem ser incluídos itens de seleção como sejam itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência, de ordenação e de legenda de esquemas/figuras. Podem ser incluídos ainda itens de construção como sejam, itens de resposta curta ou itens de resposta aberta.</p>	<p>80</p>

Referencial de Competências MODULO 8	Objetivos	Estrutura	Cotações
<p>O organismo humano em equilíbrio</p> <p>Coordenação do organismo -Sistema neuro-hormonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Morfofisiologia do sistema nervoso - Sistema endócrino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende que o organismo humano está organizado numa hierarquia de níveis que funciona de modo integrado, mas que estes desempenham funções específicas. - Reconhece que o sistema nervoso e sistema hormonal coordenam a atividade do organismo. 	<p>-Os itens / grupo de itens podem ter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou documentos mais longos.</p> <p>-A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Módulo.</p> <p>A tipologia de itens bem como o seu número varia entre os apresentados de seguida. Podem ser incluídos itens de seleção como sejam itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência, de ordenação e de legenda de esquemas/figuras. Podem ser incluídos ainda itens de construção como sejam, itens de resposta curta ou itens de resposta aberta.</p>	60

Referencial de Competências MODULO 9	Objetivos	Estrutura	Cotações
<p>Meio interno</p> <p>Sangue e linfa – função circulatória</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituição do sangue. -Morfofisiologia do coração. - Vasos sanguíneos. -Circulação sistémica e pulmonar. - circulação linfática 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende relações de estrutura-função. - Compreende a ação do sistema cardíaco no fornecimento de substâncias as células e na eliminação de produtos de excreção. 	<p>-Os itens / grupo de itens podem ter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou documentos mais longos.</p> <p>-A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Módulo.</p> <p>A tipologia de itens bem como o seu número varia entre os apresentados de seguida. Podem ser incluídos itens de seleção como sejam itens de escolha múltipla, de associação/</p>	60

		correspondência, de ordenação e de legenda de esquemas/figuras. Podem ser incluídos ainda itens de construção como sejam, itens de resposta curta ou itens de resposta aberta.	
--	--	--	--

Referencial de Competências MODULO 10	Objetivos	Estrutura	Cotações
- Morfofisiologia do Sistema respiratório.	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende relações de estrutura- função. - Compreende a ação do sistema cardiorrespiratório no fornecimento de substâncias as células e na eliminação de produtos de excreção. 	<p>-Os itens / grupo de itens podem ter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou documentos mais longos.</p> <p>-A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Módulo.</p> <p>A tipologia de itens bem como o seu número varia entre os apresentados de seguida. Podem ser incluídos itens de seleção como sejam itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência, de ordenação e de legenda de esquemas/figuras. Podem ser incluídos ainda itens de construção como sejam, itens de resposta curta ou itens de resposta aberta.</p>	70

Referencial de Competências MODULO 11	Objetivos	Estrutura	Cotações
-Sistema digestivo e nutrição - utilização de nutrientes ao nível celular – Sistema digestivo: - morfologia	Compreende a interação de sistemas digestivo, cardiovascular respiratório e excretor no assegurar de condições para a atividade celular. - Compreende a ação do sistema digestivo no	-Os itens / grupo de itens podem ter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em	80

<ul style="list-style-type: none"> - mecanismos básicos da digestão - absorção intestinal - doenças - morfologia - mecanismos básicos da digestão - absorção intestinal - doenças. <p>- Nutrição humana</p>	<p>fornecimento de substâncias as células.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece na fisiologia do sistema digestivo um mecanismo biológico de transformação dos nutrientes complexos em nutrientes simples com vista à sua absorção para o meio interno. - Compreende a ação do sistema digestivo no fornecimento de substâncias as células. - Reconhece na fisiologia do sistema digestivo um mecanismo biológico de transformação dos nutrientes complexos em nutrientes simples com vista à sua absorção para o meio interno. 	<p>pequenos excertos ou documentos mais longos.</p> <p>-A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Módulo.</p> <p>A tipologia de itens bem como o seu número varia entre os apresentados de seguida. Podem ser incluídos itens de seleção como sejam itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência, de ordenação e de legenda de esquemas/figuras. Podem ser incluídos ainda itens de construção como sejam, itens de resposta curta ou itens de resposta aberta.</p>	
--	--	---	--

Referencial de Competências MODULO 12	Objetivos	Estrutura	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema excretor: - Morfofisiologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece que o sistema excretor elimina resíduos do metabolismo celular contribuindo para a manutenção do equilíbrio do meio interno. 	<p>-Os itens / grupo de itens podem ter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou documentos mais longos.</p> <p>-A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Módulo.</p>	50

		A tipologia de itens bem como o seu número varia entre os apresentados de seguida. Podem ser incluídos itens de seleção como sejam itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência, de ordenação e de legenda de esquemas/figuras. Podem ser incluídos ainda itens de construção como sejam, itens de resposta curta ou itens de resposta aberta.	
--	--	---	--

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios, previsto na grelha de classificação. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, no caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar claramente o item a que diz respeito. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

NÃO É PERMITIDO O USO DE CORRETOR

MATERIAL PERMITIDO: Esferográfica azul ou preto